

# Scuola M. Montessori

## Bilancio Sociale a.s. 2019/2020

Seminate nei bambini buone idee,  
perché anche se oggi non le  
comprendono, un giorno fioriranno.

Maria Montessori



# Introduzione e Metodologia

Il Bilancio Sociale si rivolge a tutti coloro che interagiscono con l'Istituto e che sono portatori di interesse:

- agli studenti, perché possano comprendere quale percorso di apprendimento si sta realizzando con loro
- alle famiglie, perché condividano la proposta educativa e siano consapevoli delle risorse economiche investite
- alle amministrazioni comunali e agli enti territoriali, perché possano aprirsi ad un dialogo proficuo, la cui finalità è quella di contribuire alla crescita della comunità sociale

Il presente documento non pretende essere esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica ma vuole essere una tappa di un percorso di riflessione sulla identità della scuola e sui suoi valori. Il documento che ha una struttura volutamente snella schematica e semplice da leggere non si presenta come mero e freddo elenco dati ma al contrario elemento di facile consultazione e comprensione.

Per la redazione del presente Bilancio Sociale si è fatto riferimento, tenuto conto della peculiarità della Scuola, alle principali linee guida nazionali ed internazionali sul tema.

La finalità del Bilancio Sociale è quella di rispondere alle esigenze conoscitive di diversi interlocutori e di costruire con essi un dialogo permanente, dando piena attuazione al principio della responsabilità sociale.

## Storia e Valori

La scuola "M.Montessori" nasce nel 1956 come scuola montessoriana classica e ha mantenuto questa impostazione fino alla fine degli anni '90.

Oggi è una scuola privata di ispirazione montessoriana laica, costituita nella forma di S.R.L. impresa sociale non a scopo di lucro.

All'interno della struttura convivono la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, entrambe paritarie con indirizzo europeo (si studiano a partire dai 3 anni inglese e francese), con sede unica a Torino in via Migliara 7.

La scuola è composta da un gruppo di persone con competenze e ruoli differenti, che lavorano insieme con l'obiettivo comune di vedere crescere i bambini in armonia, con buone competenze, serenità e capacità di esprimere sé stessi.

Della metodologia montessoriana hanno conservato numerosi principi ma soprattutto il concetto di "bambino" come essere unico, dal quale fare partire e fare arrivare l'esperienza scolastica.

Il lavoro è sostenuto dalla passione e dalla motivazione, tutto ciò permette di portare avanti ogni giorno l'importante progetto di fare vivere i bambini nel loro tempo, facendo emergere le meravigliose potenzialità di ognuno.

L'infanzia è una fase della vita in cui la mente del bambino assorbe le caratteristiche dell'ambiente circostante facendole proprie, crescendo per mezzo di esse, in modo naturale e spontaneo, senza dover compiere alcuno sforzo cognitivo.

La finalità più alta della scuola è quella di preparare i ragazzi alla vita. Ecco perché l'Istituto investe le proprie risorse nella realizzazione di una serie di attività e di progetti il cui scopo è quello di sviluppare le Competenze di Cittadinanza, necessarie affinché un domani i ragazzi possano rispondere efficacemente alle richieste della società contemporanea.

In tal modo si innesca una dinamica di apprendimento permanente - Long Life Learning - che permetterà allo studente di oggi di essere il fautore del proprio sapere e che lo condurrà a divenire un cittadino preparato, attento e consapevole, come indicato nella Raccomandazione Europea del 18 dicembre 2006.

Il più grande successo per un insegnante è poter dire "...i bambini stanno lavorando come se io non esistessi..." (M.Montessori).

## Stakeholder

I principali portatori di interesse (stakeholder) della Scuola sono

- I bambini frequentanti
- Le famiglie dei bambini frequentanti
- Il personale docente di supporto
- Il socio e amministratore Unico della scuola
- Il Provveditorato agli Studi

La tipologia di relazione con i principali portatori di interesse è diretta e si concretizza con i contatti costanti durante tutto il periodo scolastico.

I portatori di interessi sono continuamente coinvolti e partecipano alla vita della scuola sia attraverso momenti di contatto formali sia attraverso momenti di confronto e crescita informali.

Il nostro obiettivo è il miglioramento continuo e l'evoluzione della scuola, oltre al soddisfacimento di tutti gli stakeholder.

La rendicontazione sociale si effettua per restituire agli interessati ciò che la scuola fa e per raccontare come si impegna per lo sviluppo degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti, non solo dal punto di vista scolastico, ma soprattutto in considerazione del valore del capitale umano che essa è chiamata a sviluppare e far crescere. Costruendo e rileggendo il Bilancio Sociale, la scuola rivede se stessa, individua le sue aree di miglioramento e di potenziamento, apre un confronto con tutti i soggetti ad essa collegati.

La coesione educativa e la condivisione delle esperienze didattiche sono rese effettive dagli incontri di programmazione d'Istituto sia per la scuola d'infanzia sia per la scuola. Durante questi momenti i docenti concordano percorsi didattici, uscite scolastiche e progetti comuni.

Infine, la linea pedagogica comune è favorita dal Piano di formazione e aggiornamento proposto annualmente dall'Istituto; esso permette ai docenti di riflettere insieme sugli svariati argomenti inerenti all'azione educativo-didattica.

## **Piano Offerta Formativo (POF) e didattica**

I numerosi progetti proposti promuovono lo sviluppo di quattro macro-competenze, a cui si richiamano direttamente una serie di obiettivi educativi.

Le quattro macro-competenze Imparare a imparare, Competenze civiche e sociali, Comunicazione e interazione in diversi linguaggi verbali, Consapevolezza ed espressione culturale, arricchiscono i campi esperienziali dei bambini e dei ragazzi.

Grazie alla diretta sperimentazione, gli alunni imparano ad agire in modo ragionato e consapevole, utilizzando correttamente e autonomamente le abilità e le conoscenze necessarie nei contesti di vita comune.

### **Scuola dell'infanzia**

La scuola dell'infanzia è composta da 3 sezioni omogenee per età :, ORSETTI (3-4 anni), SCOIATTOLI(4-5 anni),LEPROTTI(5-6 anni).

L'omogeneità permette di garantire un'accurata progettazione didattica e un'attenzione puntuale ai "bisogni" che ogni età presenta

Ogni sezione è seguita da un' insegnante qualificata e con adeguata esperienza che si occupa della didattica e della gestione dei bambini, coadiuvata da un' assistente

In ogni sezione sono accolti al massimo 15-20 bambini.

#### **La nostra giornata**

7.45-9.30 (ingresso piccoli)

7.45-9.00 (ingresso grandi) ingresso flessibile e accoglienza con assistenza delle insegnanti e merenda del mattino

9.00/9.30-11.30 attività didattica in classe con assistenza delle insegnanti

11.15-11.30 1a uscita

11.30-12.15 refezione con mensa interna, cibi freschi e assistenza delle insegnanti

12.15-13.15 intervallo con assistenza delle insegnanti. Sala igienica (lavaggio mani, denti e cambi)

13.15-13.30 2a uscita

13.30-15.45 riposo pomeridiano con assistenza delle insegnanti o attività didattica in classe

15.45-16.00 3° uscita

16.00-18 doposcuola: attività e gioco pomeridiano comprensivo di merenda ed assistenza delle insegnanti. Uscita flessibile.

### **PROGETTO FORMATIVO**

Il concetto attorno al quale si costruisce tutta l'esperienza della scuola dell'infanzia è "l' individualità", che si esprime in ogni momento: dall'inserimento, al pranzo, alla nanna, alla didattica. L'insegnante non assume quindi un ruolo "centrale", come docenza e controllo, ma diventa un facilitatore che non impone, dispone, impedisce, ma propone, predispone, stimola ed orienta.

La scuola dell'infanzia è dopo la famiglia la prima società di cui e in cui il bambino si trova a fare esperienza e si pone come obiettivo primario la socializzazione e lo sviluppo affettivo prima ancora che cognitivo.

### **PROGETTO DIDATTICO**

La progettazione didattica, in linea con quella formativa, si esplica ogni anno come progetto di "scuola", per diventare progetto di "sezione": ogni sezione infatti arriva ad avere il proprio progetto didattico tarato e calibrato sui bambini che la compongono essendo le sezioni omogenee per età. Ciò permette di far emergere le importanti differenze che caratterizzano l'esperienza individuale e di monitorare la crescita del bambino e la sua evoluzione scolastica.

Accanto alla progettazione di base, che fa riferimento alle linee guida nazionali, prendono vita altre esperienze (Corsi) che hanno l'obiettivo di rendere veramente "unica" la presenza dei bambini a scuola.

#### **lingue straniere**

L'orientamento europeo della scuola si esprime attraverso la proposta di due lingue straniere, inglese e francese, già dal primo anno della scuola dell'infanzia .

A quest'età i bambini hanno il dono di assimilare con naturalezza qualsiasi lingua, sfruttando un approccio spontaneo analogo all'apprendimento naturale.

Si crea con naturalezza, un'ottima base che consente negli anni futuri della scuola primaria di ottenere una preparazione in inglese e francese ad alto livello



### **La continuità con la scuola primaria**

All'interno della scuola Montessori è possibile, essendo presenti sia la scuola dell'infanzia sia la scuola primaria, lavorare sulla continuità in modo attento e puntuale, non trascurando nulla. Quest'esperienza diventa quindi un lavoro di equipe che coinvolge l'insegnante della classe, la direttrice della scuola dell'infanzia, la coordinatrice della scuola primaria e la futura insegnante che accoglierà i bambini.

### **Corsi facoltativi**

Le attività facoltative sono proposte in orario scolastico e durano tutto l'anno.

Nuoto

Musica

Alphabet Movement in lingua inglese

Lingue straniere

# Scuola primaria

## L'organizzazione didattica

La scuola primaria "M. Montessori" è una scuola paritaria ad indirizzo europeo. Le cinque classi non superano i 15/18 allievi per permettere ai docenti di seguire individualmente ogni bambino, Un'insegnante prevalente, presente per 24 ore settimanali, si occupa dell'insegnamento della lingua italiana, della matematica, di storia, geografia e scienze

Diversi docenti "esperti" arricchiscono l'offerta formativa occupandosi di materie che richiedono una competenza specialistica: inglese madrelingua, francese madrelingua, musica, educazione motoria Alphabet Movement in lingua inglese, arte e informatica. La finalità della nostra scuola è favorire un'educazione "integrale" del bambino, creando un ambiente in cui apprendere ed acquisire competenze dando spazio anche agli aspetti emotivi e relazionali, nell'ottica di un'educazione ed una crescita globale.

## Il metodo

La scuola si ispira alla pedagogia montessoriana pur non essendo vincolata all'utilizzo del materiale montessoriano.

Essa si distingue per la sua attenzione al bambino in quanto persona responsabile, autonoma e intelligente. "Aiutami a fare da solo" è la richiesta posta dalla natura stessa del bambino. Il metodo d'insegnamento è pertanto caratterizzato:

- dal rispetto di ciò che il bambino è, conosce e sa fare;
- dalla stima delle sue potenzialità;
- dalla sperimentazione attiva di ciò che viene teorizzato.

La scuola primaria non è più chiamata ad essere fornitrice di una generica alfabetizzazione e delle sue nozioni più comuni, ma a svolgere una funzione fondamentale nel favorire lo sviluppo integrale della persona.

A completare la didattica si inseriscono le prove Invalsi che ogni anno compiono rilevazioni sugli apprendimenti di Italiano e Matematica nelle classi II e V della Scuola Primaria . Al termine delle rilevazioni, il Ministero produce un Rapporto che permette una comparazione dei risultati tra tutte le scuole d'Italia, tra le scuole appartenenti alla medesima area geografica e tra le scuole della stessa regione. L'analisi degli esiti prende in considerazione la situazione socio-culturale del territorio e il tasso di cheating.

## La nostra Giornata

7.45–8,30		prescuola
8.30–13.00	attività	didattiche
13,00–13.30		pranzo
13.30-14.00	conversazione in movimento	in lingua inglese
14.00–16.00	attività	didattiche
16.00 – 18,30	doposcuola e/o corsi facoltativi	

## **Le lingue straniere**

La proposta formativa della scuola primaria comprende lo studio di due lingue straniere, l'inglese e il francese.

Il numero di ore dedicato è rispettivamente di 7 ore e di 3 ore settimanali, durante le quali si privilegiano l'esperienza e l'attività concreta per favorire una comunicazione "reale", in questo modo, attraverso il "metodo globale", i bambini progressivamente e naturalmente apprendono la lingua. In particolare si utilizzano: giochi in gruppo, TPR (total physical response), letture animate, canzoni, giochi di memoria visiva, art & craft, ecc.

Per i bambini più grandi viene inserita gradualmente la grammatica seguendo un percorso naturale simile all'apprendimento della prima lingua.

Il raggiungimento di questi obiettivi viene favorito anche attraverso l'attivazione di corsi facoltativi proposti in orario extrascolastico

Le insegnanti impostano inoltre la preparazione per il conseguimento di certificazioni internazionali quali il Cambridge e il Delf

Corsi facoltativi

Nuoto

Danza moderna

Alphabet movement in lingua inglese

Pianoforte

Inglese Francese e Spagnolo

La Scuola dell'infanzia e la scuola primaria si trovano quindi a costituire insieme il primo consorzio umano esterno alla famiglia dove il soggetto si trova ad apprendere, non solo il sapere propriamente detto, ma le regole di comportamento relative alla autoconservazione e alla convivenza, a sperimentare ad appropriarsi di strumenti concetti e chiavi di lettura del mondo e della vita.



### **La mensa**

La scuola Montessori è dotata di una cucina interna che quotidianamente prepara i pasti con cibi freschi. La gestione della mensa è monitorata regolarmente attraverso i registri dell'HCCP e l'elenco dei fornitori autorizzati, per quanto riguarda la sicurezza e la genuinità dei cibi. Il menù proposto ai bambini viene controllato e validato dall'ASL privilegiando i cibi di stagione e valutando il fabbisogno calorico.

### **Valutazione dell'attività didattica**

Le insegnanti si riuniscono settimanalmente sia per progettare nello specifico le attività inerenti al piano di lavoro educativo dell'anno sia per confrontarsi sull'andamento dei singoli gruppi di classe.

E' in questa sede che si ha modo di verificare e correggere l'insorgenza di eventuali problematiche concernenti le singole proposte didattiche, apportando le più idonee correzioni e modifiche, per favorire al meglio l'apprendimento dei bambini ed arricchire il bagaglio dei saperi e delle competenze proprie di ciascuno. Dalle decisioni comunemente prese sarà poi compito di ogni singola insegnante ritrarre l'attività e modellarla ulteriormente.

La valutazione espressa dai docenti non è la SANZIONE di un successo o di un insuccesso, nè tanto meno una sorta di giudizio di valore della persona ma la RILEVAZIONE di un processo unitario e globale di crescita di ogni bambino.

## **Consulenza psicologica**

### **CONSULENZA PSICOLOGICA**

#### **Infanzia**

Il servizio di consulenza psicologica si esprime in più direzioni:

- Rappresenta un'interfaccia fondamentale per le insegnanti, che in questo contesto condividono ed elaborano strategie sempre più adatte ad ogni bambino
- È a disposizione delle famiglie come terreno/contesto nel quale esprime i propri dubbi e le proprie difficoltà o semplicemente condividere un pensiero sul proprio bambino (colloqui individuali pre-inserimento e periodici)
- È un lavoro quotidiano di monitoraggio delle conquiste e dei progressi fatti dai bambini o degli eventuali "momenti difficili" che talvolta possono presentarsi
- Infine consente di lavorare sulla continuità con la scuola PRIMARIA in modo completo, condividendo le potenzialità/difficoltà di ognuno o semplicemente di "presentare" ogni bambino in tutte le sue caratteristiche.

Il servizio si propone di creare momenti di scambio e di confronto con i genitori, con i bambini e con i docenti.

Con i Genitori il confronto è rivolto al percorso scolastico dei figli, ponendo l'attenzione sui vissuti e le esigenze che i bambini manifestano a scuola. L'intento è poter collaborare, in una continuità scuola-casa, alla creazione di un "vero ambiente di apprendimento" atto a valorizzare le potenzialità e le risorse che ogni bambino possiede. Il servizio per i bambini è un fondamentale sostegno al normale processo di sviluppo, trasformando un semplice percorso di apprendimento in una esperienza di crescita ed arricchimento personale. Inoltre, consente di poter dare un "ascolto alla classe" creando eventualmente interventi su misura volti ad affrontare e a chiarire le difficoltà che i bambini possono incontrare normalmente in ambito scolastico sia rispetto all'apprendimento sia rispetto all'ambito affettivo e relazionale. I docenti collaborano tra loro e con gli esperti del servizio di consulenza per elaborare strategie didattiche ed educative volte al miglioramento del clima di classe al fine di promuovere un efficace processo di apprendimento

-

### **TEST DI MATURITA' SCOLASTICA**

Al termine dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia viene proposto a tutti i bambini di 5-6 anni un "test di maturità scolastica".

Lo scopo di questo test è quello di valutare la maturità di ogni bambino, intendendo con ciò la valutazione degli aspetti cognitivi (le competenze), dell'autonomia, del linguaggio, della motricità (la coordinazione) e dell'emotività.

Si considerano quindi tutti quegli elementi sui quali si è lavorato nell'intero percorso scolastico e soprattutto si valuta l'armonia generale.

Il risultato di questo test viene condiviso con la famiglia e con la scuola primaria per un lavoro di qualità sulla continuità scolastica.

## **Le insegnanti e i collaboratori**

Il personale della scuola è composto sia da collaboratori remunerati come dipendenti dalla scuola stessa sia da collaboratori autonomi esterni, tutti altamente preparati e qualificati per ogni mansione a loro attribuita.

n.1 direttrice Infanzia

n.1 direttrice primaria

n.1 addetti segreteria

n.7 docenti primaria

n. 3 docenti infanzia

n.2 assistenti infanzia

n.4 insegnanti sostegno primaria

n.3 addetti pulizia

n.4 collaboratori per le attività di educazione motoria, informatica, educazione artistica, musica

La Scuola ha anche stipulato una convenzione con la Facoltà di psicologia per gli studenti dell'ultimo anno con obbligo di tirocinio, con i quali viene fatto un colloquio conoscitivo selettivo. I tirocinanti ritenuti adeguati vengono assegnati come osservatori, alle varie classi anche a seconda della loro prospettiva futura di insegnamento (sostegno, infanzia, primaria).

Il corpo docente oltre alla ordinaria professionalità e alle competenze specifiche che arricchiscono l'offerta formativa e culturale dell'istituto nelle sue varie componenti è in continuo aggiornamento. Si coinvolgono vicendevolmente nella progettazione e realizzazione delle attività di insegnamento e apprendimento, e contribuiscono a vari livelli a svolgere tutte le funzioni progettuali organizzative e di valutazione. Il buon esito

del processo di insegnamento – apprendimento può pertanto realizzarsi sviluppando l’incarico conferito dalla dirigente scolastica con una serie di azioni trasversali o di supporto al processo base principale

## **Uscite didattiche e altre iniziative**

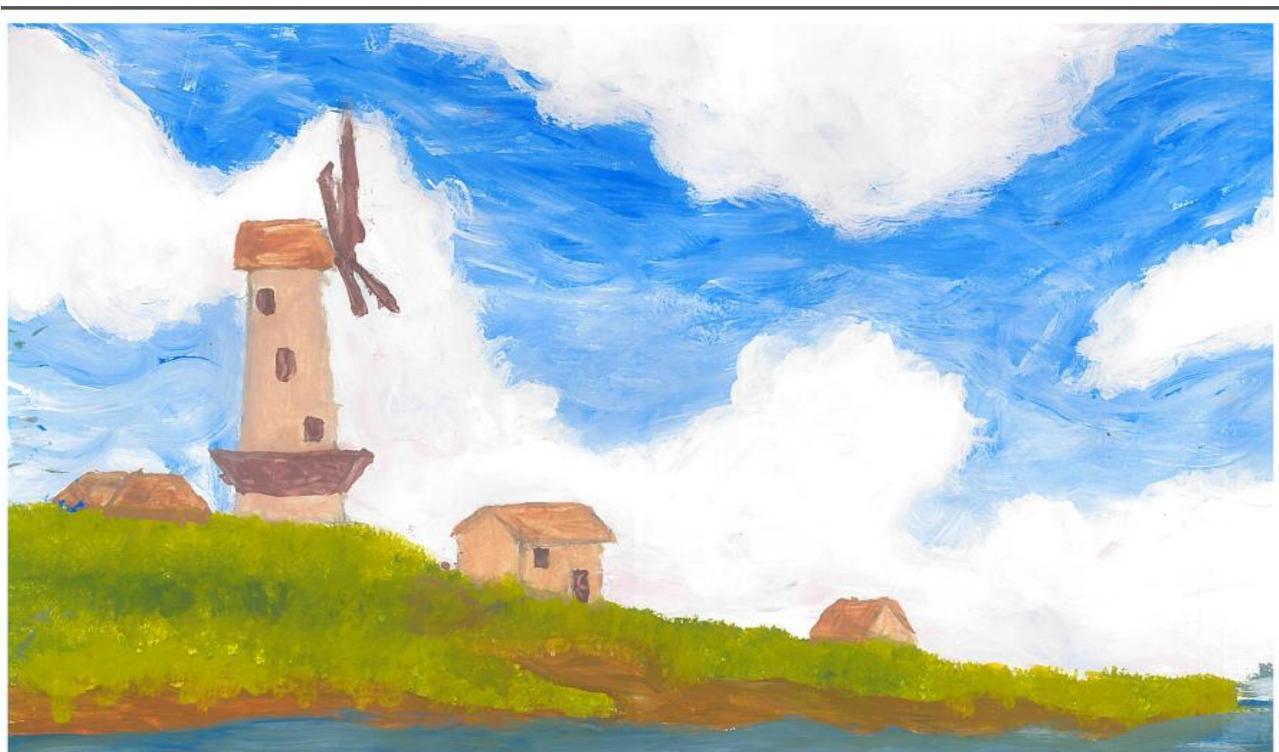
Nel corso dell’anno sono state organizzate feste (carnevale – Natale e recite di fine anno), uscite nel territorio e gite d’interesse didattico inerenti gli argomenti proposti dal progetto educativo didattico ed altre iniziative.

## **Scuola estiva**

La fine della scuola rappresenta per tutti i bambini un momento speciale nel quale lasciarsi alle spalle tutto l’impegno speso durante l’anno.

Se non è possibile partire per luoghi lontani, si possono trascorrere piacevoli giornate a scuola per divertirsi, giocare e ... curiosare tra le varie attività. La scuola estiva Montessori accoglie bambini, anche esterni, nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria con programmi differenziati a frequenza settimanale.

La scuola ha organizzato un Summer Camp in una idonea struttura dove i bambini hanno soggiornato per una settimana svolgendo corsi di lingua inglese e praticando sport .



L’anno scolastico 2019/2020 è stato un anno atipico.

A partire dal 23 febbraio 2020 ha avuto inizio la diffusione del Coronavirus COVID-19, inizialmente in alcune province del Nord Italia e progressivamente estesa a tutta Italia e in Europa, con conseguenti misure restrittive sulla normale circolazione delle persone imposte dai diversi decreti del Governo Italiano.

L'ingresso a scuola annunciato dalla campanella si è trasformato nel suono di sistema del computer acceso e del click di accesso alla piattaforma di e-learning dedicata.

Anche per i bambini della nostra scuola questo nuovo metodo di istruzione è diventato per gli ultimi 4 mesi dell'anno scolastico l'unico metodo di istruzione e l'unico metodo di interazione sociale sia tra di loro che con le insegnanti.

La Scuola Montessori ha prontamente messo in atto tutte le procedure necessarie organizzando la didattica on line per tutte le attività scolastiche, con l'enorme aiuto e supporto delle famiglie dei nostri alunni che hanno imparato insieme a noi questo nuovo percorso di didattica a distanza .

Lo spirito collaborativo e la capacità di adattamento che abbiano sempre insegnato ai nostri ragazzi ha però egregiamente sopperito alla non presenza mantenendo l'inclusione anche dei bambini con difficoltà di apprendimento.

Le insegnanti, gli alunni e le famiglie hanno comunque trovato il modo di mantenere il legame umano e gli elevati standard didattici e di forgiarsi al meglio a questa nuova situazione, pur sapendo che l'ambiente scolastico e il contatto con i coetanei hanno sempre contribuito a formare i bambini e gli adolescenti dal punto di vista dell'identità sociale e che la pandemia e tutto ciò che ne è conseguito, DAD compresa, togliendo il legame con il luogo fisico della classe, ha portato i ragazzi ( e non solo ) a sentirsi magari più soli e disorientati.

## Bilancio delle entrate e delle uscite

### CONTO ECONOMICO

A VALORE DELLA PRODUZIONE	a.s. 2019/2020	a.s. 2018/2019
1 Corrispettivi delle rette annuali Infanzia e primaria	548.528	768.329
5 altri ricavi e proventi, con separata indicazione dei contr. in conto es.	4.270	39.355
a.contributi in conto esercizio	265.272	173.027

---

	TOTALE valore della produzione (A)	818.070	980.711
<b>B</b>	<b>COSTI DELLA PRODUZIONE</b>		
6	mensa - materie di consumo - materiale didattico	34.165	80.372
7	Utenze - manutenzioni e riparazioni - servizi di terzi a supporto	286.350	180.559
8	Locazione dei locali	70.631	60.521
1			
4	altri costi di gestione	44.858	72.192
		436.004	393.644
	<b>VALORE AGGIUNTO CARATTERISTICO</b>	382.066	587.067
1			
7	interessi e altri oneri finanziari	-8.398	-7.954
	componenti straordinarie	-0,12	-
2			
2	imposte sul reddito dell'esercizio	-22.058	-5.466
		-30.456	-13.420
	<b>VALORE AGGIUNTO LORDO</b>	373.668	579.113
1			
0		-	-
	a. immobilizzazioni immateriali	20.519	20.519
	b. immobilizzazioni materiali	11.269	10.900
	ammortamenti e svalutazioni	31.788	31.419
	<b>VALORE AGGIUNTO NETTO</b>	<b>319.822</b>	<b>542.228</b>

DISTRIBUZIONE VALORE AGGIUNTO

a.s. 2019/2020

a.s. 2018/2019

<i>a. salari e stipendi</i>	229.643	410.314
<i>b. oneri sociali</i>	67.209	120.614
<i>c. trattamento di fine rapporto</i>	28.721	32.024
<i>e. altri costi</i>	2.669	3.047
Remunerazione risorse Umane	328.242	565.999
Remunerazione capitale proprio	- 3	-24.934
imposte anticipate	- 8.417	1.163
<b><u>VALORE AGGIUNTO NETTO</u></b>	<b>319.822</b>	<b>542.228</b>

## Prospettive future e obiettivi di miglioramento

Considerando l'apprendimento come il centro della rendicontazione, gli obiettivi strategici ne riguardano gli aspetti importanti da monitorare e migliorare.

È obiettivo della scuola continuare e favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente in modo che ogni insegnamento operativo, cognitivo e metacognitivo crei consapevolmente e inconsapevolmente lo sviluppo del pensiero e delle potenzialità di agire e interagire.

Obiettivo della Scuola è quello di intensificare ogni proposta già in corso per raggiungere la piena integrazione e inclusione degli alunni, con personalizzazioni di interventi formativi, centralità della persona e il riconoscimento di sé e degli altri.

Saranno valorizzate le competenze specifiche di ogni docente ed impiegate tutte le risorse umane e materiali presenti nella scuola con particolare rilevanza all'ausilio di materiale informatico ed ogni strumento che consenta lo svolgimento delle attività previste mirate al coinvolgimento e all'integrazione di tutti gli alunni. Si punterà sempre di più alla realizzazione di progetti di continuità e orientamento che attiveranno momenti di raccordo utili per creare le basi che valorizzino l'alunno nella sua totalità.

# Ringraziamenti

Si ringraziano per il prezioso contributo fornito alla realizzazione di questo lavoro

Le insegnanti della scuola e il personale dipendente

tutti coloro che hanno interagito nel processo

I bambini per i bellissimi disegni

**L'amministratore unico**

**Antonella Pasqualigo**

Torino, 31 agosto 2020

"Il sottoscritto **Marco Ciani**, dottore commercialista, regolarmente iscritto nella sezione A dell'Albo dei dottori commercialisti ed esperti contabili per le circoscrizioni di Ivrea, Pinerolo e Torino al n. **663**, incaricato dal legale rappresentante della società dichiara ai sensi dell'articolo 22, comma 3 del D.Lgs. n. 82/2005 e dell'art. 4 del D.P.C.M. 13 novembre 2014, che la copia del presente bilancio sociale, in formato .PDF/A-1, è prodotta mediante processi e strumenti che assicurino che il documento informatico abbia contenuto e forma identici a quelli del documento analogico da cui è tratto."